

第6学年 総合的な学習の時間 学習活動案(2次2時)

授業展開例

単元名 考えよう 自分たちができること


目標 自らの消費行動が持続可能な社会につながっているか、考える視点をもたせるとともに、「契約」について知り、契約に関わるトラブルを回避する能力を育てる。

小単元名	「SDGsの視点で商品選択を考えよう」(2次2時)
ねらい	商品選択の際にSDGsの視点を生かすにはどうしたらよいか、自分なりに考えることができる。
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGsの概念を知り、ノートと、紙の製造過程からSDGsを意識した工程について指摘できたか。 ・SDGsを意識した工程の中に込められた願いについて理解できたか。 ・商品選択の視点の一つに環境への配慮があり、その重要性を理解できたか。

■本時の展開

○:児童への指導 評:評価

	主な学習活動	指導上の留意点	教材
課題把握 【5分】	1. SDGsの概念について知る。  本時の課題を把握する。	○SDGsという言葉から知っていることを発表させる。 ○SDGsについて簡単に説明し、今日は前時の続きでノート選択の際の視点を深めていくことを伝える。 <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> (SDGs)の視点で商品の 選択方法を考えよう </div>	「SDGs」の言葉の定義及び17の目標を表示したフリップ(副教材)
課題追究 【30分】	2. 企業のSDGsへの取組について調べる。 環境クイズに挑戦する。  (2分32秒で止める) DVDを視聴し、企業がどのような努力をしてSDGsの概念を具現化しようとしているか知る。	○紙の原料である木(森林)の状況がどうなっているか、DVDを視聴し、確認する。 【環境クイズ】 サッカーコート1つ分(横68m×縦105m)の森林が、どのくらいの時間で消滅するか。 ○DVDの途中でいったん停止し、クイズの答えを予測する。DVDで、クイズの答えと解説を確認する。(3分39秒まで) ○続けてDVDを視聴し、「製紙会社がSDGsの目標を達成するための取組」について、気付いたことをワークシートにメモするように伝える。 (DVDの解説) ・「捨てればごみ、集めれば資源」  ・「木を使うものは、木を植える義務がある」 	3時間目 「SDGsの視点で商品の選択方法を考えよう」(DVD視聴) 環境クイズフリップ DVD視聴 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ワークシート2-2</div>

	<p>3.製紙会社の取組がSDGs12番目の目標である「つくる責任・つかう責任」やエシカル消費とどのように関わっているかを理解する。</p>	<p>○エシカル消費について、DVDの解説により理解させる。 ○自分の消費行動をSDGsやエシカル消費の視点で振り返らせ、自分の選択が世界を変える力を持っていることに気付かせる。</p> <p>「これまでの自分の消費行動を、SDGs12番目の目標『つくる責任・つかう責任』や『エシカル消費』の視点で振り返ってみましょう。」 (できていること) (できていないと思うこと)</p> 	<p>ワークシート2-2</p> <p><u>評</u>企業の環境保護努力に気が付き、自らの役割を理解したか。</p>
<p>まとめ 【10分】</p>	<p>4.SDGsやエシカル消費について自分の意見をまとめる。</p> <p>今日の学習で考えたことや友達の考えを聞いて、自分の考えが深まったり見直したりしたこと記入する。</p>	<p>これから自分がモノを買ったり使ったりするとき、どんなことに気を配りますか。 (解答例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・商品に付いているマークに注意して購入する。 ・どのようにSDGsに取り組んでいるか企業のホームページで調べ、購入する。 ・自分の選択が人や社会、環境に及ぼす影響について考えて購入する。 <p>第1時で学習した「契約」をもとにSDGsを進める主体者は誰なのか、確認する。</p>	<p>ワークシート2-2</p> <p><u>評</u>商品の選択肢の一つに環境への配慮があり、自らの行動が及ぼす影響について理解しているか。</p>